

SPECJALNOŚĆ LOGOPEDYCZNA NA STUDIACH I i II STOPNIA FILOLOGIA POLSKA



OFERTA PRACOWNI LEKSYKOLOGII I LOGOPEDII



WARUNKI REKRUTACJI NA SPECJALNOŚĆ

Warunki przyjęcia na I stopień specjalności:

- rozmowa kwalifikacyjna (ocena sprawności artykulacyjnej)
- badanie foniatryczno-audiologiczne

Warunki przyjęcia na II stopień specjalności:

- ukończone studia licencjackie ze specjalnością logopedyczną (np. pedagogika z logopedią, pedagogika specjalna z logopedią, polonistyka z logopedią)
- ukończone inne studia licencjackie ze specjalnością logopedyczną lub na kierunku logopedia



PRZYKŁADOWE PRZEDMIOTY NA I STOPNIU

I rok

- Podstawy foniatrii i audiologii
- Emisja głosu

II rok

- Elementy neurologii wieku rozwojowego
- Diagnoza i terapia dyslalii
- Diagnoza i terapia dysleksji

III rok

- Diagnoza i terapia afazji dziecięcej
 - Zaburzenia komunikacji językowej - autyzm
-



PRZYKŁADOWE PRZEDMIOTY NA II STOPNIU

I rok

- Podstawy rehabilitacji głosu
- Podstawy neuroanatomii
- Diagnoza i terapia afazji u osób dorosłych

II rok

- Rehabilitacja mowy osób niesłyszących, niedosłyszących i niewidomych
 - Diagnoza i terapia jąkania
 - Komunikacja z uwzględnieniem AAC
-



PRAKTYKI

studia I^o – 80 godzin (terapia zaburzeń mowy i języka u dzieci)

- w przedszkolu lub w szkole podstawowej

studia II^o – 80 godzin (terapia zaburzeń mowy i języka u dzieci oraz dorosłych)

- w szpitalu lub w gabinecie neurologopedycznym lub w przychodni logopedycznej
-



SYLWETKA ABSOLWENTA

- ❑ Absolwent **umie** dokonać oceny sposobu komunikowania się dziecka i dorosłego.
 - ❑ Rozpozna przyczynę oraz typ dyslalii, afazji, dyzartrii, a także dysleksji.
 - ❑ Charakteryzują go także umiejętności w zakresie różnicowania podstawowych zaburzeń mowy i języka, typu: alalia, afazja dziecięca (SLI), zaburzenia języka w autyzmie i zespole Aspergera oraz afazja, dyzartria, schizofazja, pragnozja (u dorosłych).
-



SYLWETKA ABSOLWENTA

- ☐ Absolwent potrafi podjąć odpowiednią terapię dostosowaną do określonego rodzaju zaburzenia.
 - ☐ Absolwent **dysponuje sprawnościami** w zakresie oceny zaburzeń mowy, języka i komunikacji. Potrafi dokonać ich jakościowej, a także (w niektórych przypadkach) ilościowej oceny oraz podjąć zaplanowaną na tej podstawie właściwą rehabilitację.
-



UPRAWNIENIA ZAWODOWE

Tytuł uzyskany po ukończeniu I stopnia
specjalności: logopeda nauczyciel

na podstawie **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 1 sierpnia 2017 r.** w sprawie szczegółowych kwalifikacji
wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z dnia 24.08.2017 r., poz. 1575)



MOŻLIWE MIEJSCA ZATRUDNIENIA

Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku *Filologia polska ze specjalnością logopedyczną* student może pracować:

- w żłobkach
 - w przedszkolach
 - w szkołach podstawowych
 - w poradniach wczesnego wspomagania rozwoju
-



KOMPETENCJE

Zgodnie z **Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.** w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z dn. 25.08.2017, poz. 1591) do **zadań logopedy w przedszkolu, szkole i placówce** należy w szczególności (§ 25 w/w rozporządzenia):

- diagnozowanie logopedyczne;
 - prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli;
 - podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej.
-



UPRAWNIENIA ZAWODOWE

Tytuł uzyskany po ukończeniu II stopnia specjalności logopedycznej: logopeda



MOŻLIWE MIEJSCA ZATRUDNIENIA

Po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku *Filologia polska ze specjalnością logopedyczną* student może pracować:

- we wszystkich typach szkół
 - w poradniach psychologiczno-pedagogicznych
 - w poradniach specjalistycznych
 - w szpitalach
 - w poradniach przyszpitalnych
 - w innych placówkach służby zdrowia
-



KOMPETENCJE

Student jest w pełnym zakresie przygotowany do:

- prowadzenia działań z zakresu profilaktyki logopedycznej (w placówkach oświatowych, służby zdrowia, świetlicach terapeutycznych);
 - prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego dzieci;
 - prowadzenia diagnozy komunikacji językowej dzieci oraz osób dorosłych;
 - prowadzenia diagnozy zaburzeń komunikacji językowej u pacjentów po udarach i urazach mózgu;
 - prowadzenia diagnozy osób niedosłyszających, jaskających się, z mową rozszczepową;
 - konstruowania i prowadzenia programów terapeutycznych dla pacjentów dorosłych i dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej;
-



KOMPETENCJE

Student jest w pełnym zakresie przygotowany do (c.d.):

- prowadzenia diagnozy i terapii zaburzeń czytania i pisania;
 - prowadzenia zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka;
 - prowadzenia terapii z pacjentami z zaburzeniami głosu;
 - prowadzenia terapii mowy zastępczej (przełykowej) z pacjentami po laryngektomii;
 - prowadzenia terapii mowy z pacjentami z rozszczepem podniebienia;
 - prowadzenia terapii z pacjentami dwu- lub wielojęzycznymi;
 - prowadzenia zajęć emisyjnych i artykulacyjnych z osobami pracującymi głosem (np. z dziennikarzami, aktorami, nauczycielami)
-



ZESPÓŁ DYDAKTYCZNY SPECJALNOŚCI

- prof. UAM dr hab. Małgorzata Rutkiewicz-Hanczewska
– kierownik specjalności
- prof. dr hab. Małgorzata Witaszek-Samborska
- prof. UAM dr hab. Ewa Kaptur
- prof. UAM dr hab. Jolanta Sławek
- prof. UAM dr hab. Romana Łapa

oraz pracownicy Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, a także ośrodków zajmujących się wspomaganie rozwoju dziecka



KONTAKT

**Wszelkie szczegółowe informacje dotyczące programu
i organizacji specjalności znajdą Państwo
na STRONIE SPECJALNOŚCI**

www.logopedia.amu.edu.pl

