



UNIwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

SPECJALNOŚĆ NAUCZYCIELSKA NA STUDIACH II STOPNIA FILOLOGIA POLSKA

PROFESJONALIZM – PERSONALIZACJA – PRAKTYKA

Projekt POWR.03.01-00-00-KN05/18
współfinansowany ze środków UE
z Programu Wiedza Edukacja Rozwój

OFERTA



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



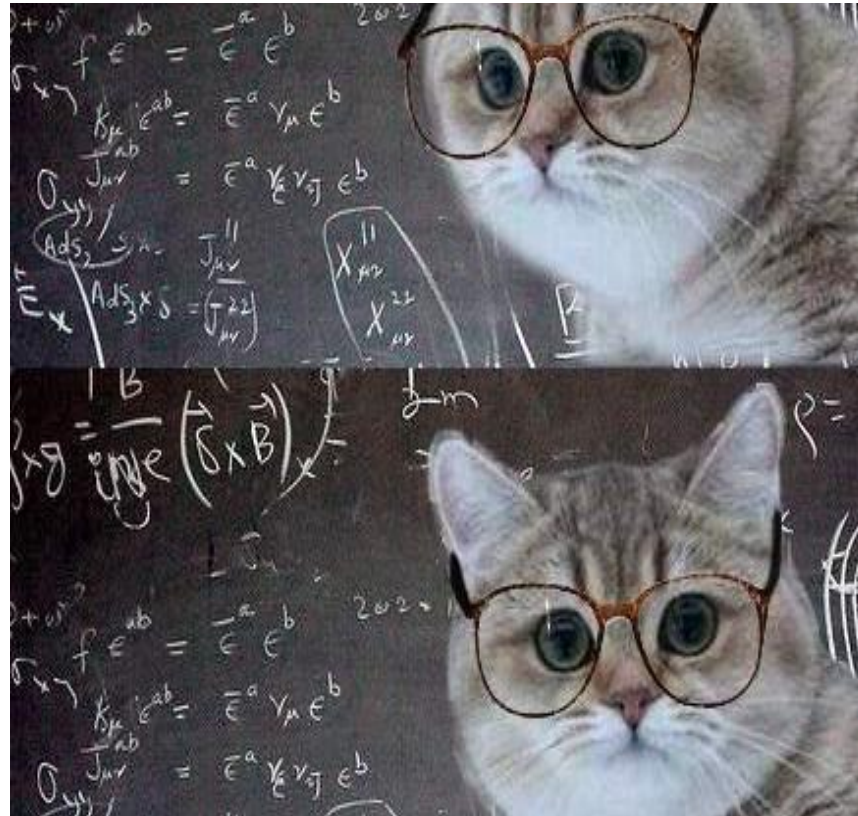
www.amu.edu.pl



PLAN PREZENTACJI

1. JAK PRZYGOTOWUJEMY DO ZAWODU?
STANDARDY W ZAKRESIE SPECJALNOŚCI
NAUCZYCIELSKIEJ
 2. **PROFESJONALIZM - PERSONALIZACJA - PRAKTYKA.**
PROGRAM KSZTAŁCENIA STUDENTÓW
SPECJALNOŚCI NAUCZYCIELSKIEJ NA KIERUNKU
FILOLOGIA POLSKA UAM
 3. GDZIE PRZYDAJĄ SIĘ ZDOBYTE UPRAWNIENIA?
 4. OFERTA ZAKŁADU
 - ZAJĘCIA FAKULTATYWNE
 - SEMINARIA LICENCJACKIE I MAGISTERSKIE
 - OFERTA DODATKOWA
-

JAK PRZYGOTOWUJEMY DO ZAWODU NAUCZYCIELA?





OPIS PROCESU I ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA

I STOPIEŃ

Uprawnienia do nauczania
języka polskiego w szkole
podstawowej

(359 godz. + 105 godz.
Praktyk, 30 ECTS)



II stopień

Uprawnienia do nauczania
języka polskiego w szkole
ponadpodstawowej

(215 godz. + 105 godz.
Praktyk, 30 ECTS)



II STOPIEŃ 1 rok

rok	przedmiot	Godz.	ETCS
I	Podstawy psychologii dla nauczycieli	30 (15+15)	3
I	Podstawy pedagogiki dla nauczycieli	30 (15+15)	3
I	Organizacja szkoły z elementami prawa	3	3
I	Zajęcia spersonalizowane	3	3
I	Metodyka nauczania	45 (3)	4
I	Praktyka (psych/ped/met)	30 (1)	2
	łącznie: 111 +30		21



II STOPIEŃ 2 rok

rok	przedmiot	godz.	ECTS
II	Uczeń ze specjalnymi potrzebami	10	1
II	Podstawy diagnostyki dla nauczycieli	10	1
II	TIK	15	3
II	Emisja głosu z kulturą języka	10	1
II	Metodyka nauczania	45	4
II	Krytyczna analiza tekstu w szkole	15	2
II	Strategie prac zespołowych	15	2
II	Zajęcia spersonalizowane	4	
II	Praktyki: ciągła i śródroczna	95 (15+80)	
	łącznie	124+95	23



OPIS PROCESU I ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA

PRZYGOTOWANIE DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA

MODUŁ I
PRZYGOTOWANIE
MERYTORYCZNE
PRZEDMIOTY
POLONISTYCZNE

MODUŁ II
PRZYGOTOWANIE
PSYCHOLOGICZNO
- PEDAGOGICZNE

MODUŁ III
PRZYGOTOWANIE
DYDAKTYCZNE



Zajęcia specjalnościowe
służące osiągnięciu efektów
kształcenia prowadzone są
przez nauczycieli
akademickich, w tym osoby
prowadzące równocześnie
zajęcia w szkołach,
oraz przez nauczycieli –
opiekunów praktyk.



„Profesjonalizm - personalizacja - praktyka. Program kształcenia studentów specjalności nauczycielskiej na kierunku Filologia polska UAM”

1. Indywidualna opieka nauczyciela akademickiego nad każdym studentem
2. Udział nauczycieli – opiekunów praktyk w procesie kształcenia (szkoły ćwiczeń)
3. Sprofilowanie pod kątem kształcenia polonistycznego bloku psychologiczno-pedagogicznego
4. Nowocześnie wyposażona sala do ćwiczeń



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny





OPIS PROCESU I ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA

MODUŁ II i III, np.

1. PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA
2. KOMUNIKACJA W EDUKACJI
3. METODY POZNAWANIA UCZNIÓW
4. KONTAKTY SPOŁECZNE UCZNIA
5. PRACA OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA
NAUCZYCIELA
6. DYSHARMONIE I ZABURZENIA
ROZWOJOWE
7. WSPÓŁPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM
8. BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW W SZKOLE
I POZA NIĄ.



OPIS PROCESU I ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA

MODUŁ II i III

1. SZKOŁA JAKO INSTYTUCJA
2. PRAWNE ASPEKTY ZAWODU NAUCZYCIELA
3. WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE EDUKACJI
4. TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ
5. KONTROLA I OCENIANIE
6. EFEKTYWNOŚĆ NAUCZANIA
7. FORMY PRACY: ORGANIZACJA PRACY
W KLASIE, STRATEGIE PRAC ZESPOŁOWYCH
8. METODY PRACY Z UCZNIAMI
9. PRAKTYKI ZAWODOWE
10. INDYWIDUALNA OPIEKA NAD ROZWOJEM
STUDENTA



GDZIE PRZYDAJĄ SIĘ ZDOBYTE UPRAWNIENIA:

INSTYTUCJE ZWIĄZANE Z EDUKACJĄ:

1. Szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe
2. Szkolne Punkty Konsultacyjne przy Ambasadach Rzeczypospolitej Polskiej
3. Centralna Komisja Egzaminacyjna. Okręgowe Komisje Egzaminacyjne
4. Centrum Edukacji Nauczycieli
5. Centrum Doskonalenia Nauczycieli
6. Centrum Kształcenia Ustawicznego, Szkoły dla Dorosłych
7. Wojewódzki Ośrodek Metodyczny
8. Gminny/ Miejski Wydział Oświaty
9. Kuratorium Oświaty i Wychowania
10. Ministerstwo Edukacji Narodowej



GDZIE PRZYDAJĄ SIĘ ZDOBYTE UPRAWNIENIA:

INNE INSTYTUCJE

1. Domy Kultury
 2. Centrum Kultury i Sztuki
 3. Ogrody jordanowskie
 4. Ośrodki sportowe
 5. Ogniska pracy pozaszkolnej
 6. Biblioteki
-



GDZIE PRZYDAJĄ SIĘ ZDOBYTE UPRAWNIENIA:

INSTYTUCJE WYCHOWAWCZE

1. Świetlice i internaty
 2. Schroniska dla dzieci
i młodzieży
 3. Ośrodki wychowawcze
 4. Domy Pomocy Społecznej
-



GDZIE PRZYDAJĄ SIĘ ZDOBYTE UPRAWNIENIA:

INNE:

1. Wydawnictwa edukacyjne
 2. Portale edukacyjne
 3. Fundacje, organizacje
i stowarzyszenia działające na rzecz
dzieci
 4. Firmy produkujące pomoce
edukacyjne
 5. Firmy prowadzące szkolenia, kursy
-



UNIWERSYTET IM. ADAMA MICKIEWICZA W POZNANIU

DODATKOWA OFERTA ZAKŁADU DYDAKTYKI JĘZYKA POLSKIEGO I LITERATURY



FAKULTETY METODYCZNE

LITERATURA DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
W PERSPEKTYWIE EDUKACYJNEJ

KORESPONDENCJA SZTUK W SZKOLE

KULTURA POPULARNA NA LEKCJACH JĘZYKA
POLSKIEGO

OFERTA DODATKOWA FAKULTETY METODYCZNE

ANETA GRODECKA – FAKULTETY

Związki literatury i
sztuk plastycznych

Ekfrazy poetyckie
malarstwa

Wielozmystowość
w edukacji

Emocje w
edukacji
polonistycznej



H. Daumier, litografia z serii *Szkice z Salonu*, „Le Charivari” 1865, 20,3 x 22,9 cm, kolekcja prywatna.



OFERTA DODATKOWA FAKULTETY METODYCZNE



„MUZYCZNE PERSPEKTYWY
INTERMEDIALNOŚCI” DOTYCZY FILIACJI
LITERACKO-MUZYCZNYCH
W LITERATURZE XX I XXI WIEKU
UZUPEŁNIANYCH INTERPRETACJAMI
DZIEŁ MULTIMEDIALNYCH.



EDUKACJA WIZUALNA NA LEKCJACH JĘZYKA POLSKIEGO





OFERTA DODATKOWA SEMINARIA.PRZYKŁADOWE TEMATY

Współczesna powieść dla dziewcząt o problemach dojrzewania. Na przykładzie wybranych utworów powstałych po 1989 roku

Stereotypy płciowe w podręcznikach do języka polskiego dla gimnazjum. Analiza dyskursu

Współczesny model rodziny w wybranych powieściach dla młodzieży powstałych po 1990 roku. Rozpoznanie

Droga do kobiecości. Praktyki socjalizacji płciowej w wybranych powieściach dla dziewcząt przełomu XX i XXI wieku



OFERTA DODATKOWA SEMINARIA.PRZYKŁADOWE TEMATY

Od doświadczenia ofiary/świadka
do doświadczenia ucznia. Holocaust
w kształceniu polonistycznym w szkole.
Propozycje dydaktyczne

Znaczenie edukacji regionalnej w kształceniu
polonistycznym. Projekt edukacyjny „Ziemia
Gostyńska” wczoraj i dziś

„Ćpanie robi z nami, co chce?” Temat uzależnień
od narkotyków w wybranych współczesnych
powieściach dla młodzieży



OFERTA DODATKOWA SEMINARIA.PRZYKŁADOWE TEMATY

Obraz szkoły w cyklu powieściowym Rafała Kosika
Felix, Net i Nika

Świat wyobraźni Andrzeja Maleszki. Na podstawie
cyklu powieściowego „Magiczne drzewo”

Szkoła jako przestrzeń. Wpływ architektonicznego
kształtu budynku na jej wartościowanie
w literaturze dla dzieci
i młodzieży

„Od słowa do tekstu, od tekstu do słowa” –
teksty i gatunki w szkole



Rekrutacja dwustopniowa:

1. Prezentacja specjalności, zapisy
2. Rozmowy kwalifikacyjne, ogłoszenie listy

OFERTA



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny





KONTAKT

STRONA ZAKŁADU:

<http://www.staff.amu.edu.pl/~ifp/>

INDYWIDUALNE STRONY PRACOWNIKÓW

KONTAKT Z ZESPOŁEM PROJEKTU:

jerzykaniewski@o2.pl

beatagr@amu.edu.pl

b_udzik@poczta.fm

Dziękuję za uwagę.
