



UNIwersytet IM. ADAMA MICKIEWICZA W POZNANIU

---

# SPECJALNOŚĆ LOGOPEDYCZNA NA STUDIACH I i II STOPNIA FILOLOGIA POLSKA



OFERTA PRACOWNI LEKSYKOLOGII I LOGOPEDII

[www.amu.edu.pl](http://www.amu.edu.pl)



# WARUNKI REKRUTACJI NA SPECJALNOŚĆ

---

## Warunki przyjęcia na I stopień specjalności:

- rozmowa kwalifikacyjna (ocena sprawności artykulacyjnej)
- badanie foniatryczno-audiologiczne

## Warunki przyjęcia na II stopień specjalności:

- ukończone studia licencjackie z zakresu pedagogiki lub pedagogiki specjalnej ze specjalnością logopedyczną
  - ukończone inne studia licencjackie ze specjalnością logopedyczną (np. polonistyczno-logopedyczne, nauczycielskie ze specjalnością logopedyczną)
-



# PRZYKŁADOWE PRZEDMIOTY NA I STOPNIU

---

I rok

- Podstawy foniatry i audiologii
- Emisja głosu

II rok

- Elementy neurologii wieku rozwojowego
- Diagnoza i terapia dyslalii
- Diagnoza i terapia dysleksji

III rok

- Diagnoza i terapia afazji dziecięcej
  - Zaburzenia komunikacji językowej – autyzm
-



# PRZYKŁADOWE PRZEDMIOTY NA II STOPNIU

---

I rok

- Podstawy rehabilitacji głosu
- Podstawy neuroanatomii
- Diagnoza i terapia afazji u osób dorosłych

II rok

- Rehabilitacja mowy osób niesłyszących, niedosłyszących i niewidomych
  - Diagnoza i terapia jąkania
  - Komunikacja z uwzględnieniem AAC
-



# PRAKTYKI

---

**studia I<sup>o</sup> – 80 godzin** (terapia zaburzeń mowy i języka u dzieci)

- w przedszkolu lub w szkole podstawowej, w gabinecie logopedycznym lub w ośrodkach wczesnego wspomagania rozwoju

**studia II<sup>o</sup> – 80 godzin** (terapia zaburzeń mowy i języka u dzieci oraz dorosłych)

- w szpitalu lub w gabinecie neurologopedycznym lub w przychodni logopedycznej
-



## SYLWETKA ABSOLWENTA

---

- ❑ Absolwent **umie** dokonać oceny sposobu komunikowania się dziecka i dorosłego.
  - ❑ Rozpozna przyczynę oraz typ dyslalii, afazji, dyzartrii, a także dysleksji.
  - ❑ Charakteryzują go także umiejętności w zakresie różnicowania podstawowych zaburzeń mowy i języka, typu: alalia, afazja dziecięca (SLI), zaburzenia języka w autyzmie i zespole Aspergera oraz afazja, dyzartria, schizofazja, pragnozja (u dorosłych).
-



## SYLWETKA ABSOLWENTA

---

- ❑ Absolwent potrafi podjąć odpowiednią terapię dostosowaną do określonego rodzaju zaburzenia.
  - ❑ Absolwent **dysponuje sprawnościami** w zakresie oceny zaburzeń mowy, języka i komunikacji. Potrafi dokonać ich jakościowej, a także (w niektórych przypadkach) ilościowej oceny oraz podjąć zaplanowaną na tej podstawie właściwą rehabilitację.
-



# KOMPETENCJE

---

Zgodnie z **Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.** w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z dn. 25.08.2017, poz. 1591) do **zadań logopedy w przedszkolu, szkole i placówce** należy w szczególności (§ 25 w/w rozporządzenia):

- diagnozowanie logopedyczne;
  - prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli;
  - podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej.
-





# UPRAWNIENIA ZAWODOWE

---

Student po ukończeniu I i II stopnia specjalności logopedycznej uzyskuje pełne uprawnienia do pracy w zawodzie logopedy

---



## MOŻLIWE MIEJSCA ZATRUDNIENIA

---

Po ukończeniu studiów I i II stopnia na kierunku Filologia polska ze specjalnością logopedyczną student może pracować:

- w żłobkach
  - w przedszkolach
  - w szkołach podstawowych
  - w poradniach wczesnego wspomaganie rozwoju
-



## MOŻLIWE MIEJSCA ZATRUDNIENIA

---

- we wszystkich typach szkół
  - w poradniach psychologiczno-pedagogicznych
  - w poradniach specjalistycznych
  - w szpitalach
  - w poradniach przyszpitalnych
  - w innych placówkach służby zdrowia
-



# KOMPETENCJE

---

Student jest w pełnym zakresie przygotowany do:

- prowadzenia działań z zakresu profilaktyki logopedycznej (w placówkach oświatowych, służby zdrowia, świetlicach terapeutycznych);
  - prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego dzieci;
  - prowadzenia diagnozy komunikacji językowej dzieci oraz osób dorosłych;
  - prowadzenia diagnozy zaburzeń komunikacji językowej u pacjentów po udarach i urazach mózgu;
  - prowadzenia diagnozy osób niedosłyszających, jękających się, z mową rozszczepową;
  - konstruowania i prowadzenia programów terapeutycznych dla pacjentów dorosłych i dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej;
-



# KOMPETENCJE

---

Student jest w pełnym zakresie przygotowany do (c.d.):

- prowadzenia diagnozy i terapii zaburzeń czytania i pisania;
  - prowadzenia zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka;
  - prowadzenia terapii z pacjentami z zaburzeniami głosu;
  - prowadzenia terapii mowy zastępczej (przełykowej) z pacjentami po laryngektomii;
  - prowadzenia terapii mowy z pacjentami z rozszczepem podniebienia;
  - prowadzenia terapii z pacjentami dwu- lub wielojęzycznymi;
  - prowadzenia zajęć emisyjnych i artykulacyjnych z osobami pracującymi głosem (np. z dziennikarzami, aktorami, nauczycielami)
-



## ZESPÓŁ DYDAKTYCZNY SPECJALNOŚCI

---

- prof. UAM dr hab. Małgorzata Rutkiewicz-Hanczewska  
– kierownik specjalności
- prof. UAM dr hab. Małgorzata Witaszek-Samborska
- prof. UAM dr hab. Romana Łapa
- prof. UAM dr hab. Ewa Kaptur
- prof. UAM dr hab. Jolanta Sławek
- mgr Karolina Galewska

oraz pracownicy Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, a także ośrodków zajmujących się wspomaganiami rozwoju dziecka

---



## KONTAKT

---

**Wszelkie szczegółowe informacje dotyczące programu  
i organizacji specjalności znajdą Państwo  
na STRONIE SPECJALNOŚCI**

[www.logopedia.amu.edu.pl](http://www.logopedia.amu.edu.pl)

